

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ №4»


Протокол № 1
от 29 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ №4»
№ 281 от 29 08 2019 г.

Директор МАОУ «СОШ №4»


А.А.Асаинов

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома


А.Н.Гарифуллина

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
МАОУ «СОШ №4»**

Г.Набережные Челны

Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ «СОШ№4», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса и является его неотъемлемой частью.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, ориентированная на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одним из средств оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,

представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся

3.1. Написание исследовательской работы или проекта является составной частью учебного процесса и является обязательным для учащихся 1-9-х классов.

3.2. Учащиеся 9 классов выполняют индивидуальные исследования и проекты, учащиеся 1-8 классов могут выполнять групповую проектно-исследовательскую работу.

3.3. Руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи или иные работники Школы.

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями. При выборе темы работы можно учитывать приоритетные направления развития Школы, индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.5. Определение тематики и выбор руководителя исследовательской или проектной работы учащихся 1-9-х классов производится в начале учебного года, дальнейшая работа ведется в рамках Школы.

3.6. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются доклады, статьи, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты, и др.

3.7. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектно-исследовательских работ.

3.8. При оценке проектно-исследовательской работы учитываются:

- Наличие грамотной постановки проблемы и ее понимание;
- Наличие фундаментальных знаний в рамках избранной области науки; свободное владение необходимыми сведениями, связанными с темой исследования; наличие литературного обзора (а также правильно оформленных библиографии и ссылок);
- Наличие в работе первичного материала; корректность методики его получения (особо поощряются работы, выполненные на полевом материале экспедиций, архивном материале и т.д.);
- Корректность выводов;
- Культура оформления материалов (текст, доклад, наглядный материал).

3.8. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской работы конкретного ученика, определяет уровень работы и рекомендует к представлению работы на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проектная работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

4.1. Проектная работа должна содержать в себе полученный продукт и аннотацию (титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы).

- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

- Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта. Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, научный, экономический или социальный.

- Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 2002 г.

- Аннотация к проекту оформляется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

Исследовательская работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

4.2. Исследовательская работа включает в себя титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы.

- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя исследовательской работы и его руководителя, дату и место написания работы.

- Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Выдвижение гипотезы. На основании предложенной гипотезы формулируется цель исследования. Определяются задачи по достижению цели работы.

- Глав в исследовательской работе может быть несколько. Как правило, одна теоретическая, остальные главы содержат экспериментальный или практический материал. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к исследовательской работе.

- Заключение. Делается вывод на основании подтверждения или опровержении выдвинутой гипотезы. Рассматривается, достигнута ли поставленная цель, если цель не достигнута, указываются причины. Указывается полученный результат исследовательской работы.

- Исследовательская работа оформляется печатным текстом объемом не более 15 страниц, для приложения дополнительно может быть отведено не более 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

5.1. Защита выполненных проектно-исследовательских работ проводится не позднее 20 мая. Работы презентуются учащимися на научно-практической конференции школы.

5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектно-исследовательских работ, состав комиссии.

5.3. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, учащиеся 10 – 11 классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося либо проектно-исследовательской группы, должны быть раскрыты: актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследовательской работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеofilмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.6. Оценивание презентации и защиты проектно-исследовательской работы происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектно-исследовательская деятельность по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проектно-исследовательской работы и критерии оценки защиты работы (Приложение 1, 2).

5.7. Защита работы оформляется протокольно (Приложение 3).

6. Права и обязанности учащегося в рамках проектно-исследовательской деятельности

6.1. Учащиеся 1-9 классов обязаны выбрать одну из представленных специализаций на текущий учебный год не позднее 20 сентября .

6.2. Учащийся обязан выполнять требования руководителя к ведению проектно-исследовательской работы.

6.3. Учащийся обязан предоставить в указанный срок работу, выполненную в соответствии с требованиями.

6.4. Учащийся имеет право выполнять параллельно несколько проектных или исследовательских работы по согласованию с руководителем «Проектно-исследовательской школы» Школы и руководителями работ.

6.5. Учащийся имеет право поменять тему исследовательской или проектной работы не позднее 20 октября текущего года.

6.6. Учащийся имеет право выбирать конкретные конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня для предоставления своей работы при условии соответствия качества работы предъявляемым на выбранном уровне требованиям.

7. Права и обязанности руководителя проектно-исследовательской работы

7.1. Руководитель обязан:

- Согласовать с учащимся направление проектно-исследовательских работ и возможные темы (до 15 октября);
- Определять индивидуальный график выполнения проектно-исследовательской работы и регулярно следить за его выполнением;

- По мере необходимости помогать учащемуся с поиском литературы, постановкой экспериментов и наблюдений, осмыслением проблем и результатов, написанием работы, подготовкой доклада.

7.2.Руководитель имеет право:

- Добиваться выполнения учащимся предъявляемых требований по проектно-исследовательской работе;

- В случае систематического невыполнения этих требований выносить вопрос об этом на педагогический совет;

- При необходимости корректировать тему в ходе выполнения работы по согласованию с учащимся;

В случае систематического невыполнения руководителем его обязательств руководитель «Проектно-исследовательская школы» может отстранить данного преподавателя от работы над исследованием или проектом, и при необходимости скорректировать стоящую перед учащимся задачу в сторону ее упрощения или перенести защиту

– умение аргументированно ответить на вопросы													
Общий балл													
Уровень (низкий, базовый, повышенный)													

Ф. И. О. Руководителя: _____

ФИО членов жюри: _____

ФИ учащегося _____ Класс _____ Тема проекта _____ Индивидуальная/групповая _____ ФИО руководителя проекта _____							
Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка, «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Повышенный уровень (отметка «4» и«5»)		Итоговая отметка/оценка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5» .		
Отметка							
Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Данный уровень оценивается отметкой «3».		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой«5».		
Отметка							
Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.		Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные		Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень		

	Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».	элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».	оценивается отметкой «5».	
Отметка				
Сформированность Коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА/ОЦЕНКА: _____ Уровень:				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 города Набережные Челны
 «Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРОТОКОЛ

по итогам защиты проектных и исследовательских работ в ____ классе

Дата проведения: _____

Экспертная комиссия: _____

№ п/п	ФИ ученика	Тема	ФИО учителя	Групповой/ индивидуальный	Результаты защиты (зачтено/ не зачтено)

Председатель: _____

ФИО

подпись

Эксперты: _____

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ФИО

подпись